



ISTITUTO TECNICO AGRARIO
"GIUSEPPE GARIBALDI"
1872



✉ rmta070005@istruzione.it - rmta070005@pec.istruzione.it
🌐 www.agrariogaribaldiroma.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

dall'a.s. 2023/2024

aggiornato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 3 del 13/12/2023

VALUTAZIONE

Introduzione

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli.

La valutazione nella scuola secondaria di secondo grado

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro il processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le Linee guida per gli istituti tecnici che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati. Il collegio dei docenti di ogni scuola, definisce nel PTOF anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni trimestre o quadrimestre, a seconda della suddivisione dell'anno scolastico stabilita a livello di singolo istituto. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche.

La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La sufficienza corrisponde a un voto pari ad almeno 6/10. Una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 preclude il passaggio alla classe successiva e l'accesso all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Inoltre, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, agli studenti viene attribuito un apposito punteggio denominato 'credito scolastico'. Il credito scolastico è dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, tenendo conto anche di altri fattori deliberati dagli OO.CC., come più avanti specificato. Le fasce di oscillazione del credito scolastico sono definite nell'Allegato A di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo n. 62/2017, e annualmente confermate o aggiornate dalle ordinanze ministeriali relative alla valutazione delle classi intermedie e/o agli Esami di Stato dell'anno scolastico in corso.

Riferimenti normativi:

- Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze; (Capo III Esame di Stato nel II ciclo d'Istruzione)

Il documento di valutazione fa parte del PTOF e contiene:

- tutti i criteri di attribuzione
 - dei voti nelle singole discipline, sia nelle prove durante l'anno scolastico, sia nella valutazione finale
 - del voto di condotta
- le modalità di verifica degli apprendimenti e di recupero del debito scolastico
- i parametri per il calcolo del credito nel triennio
- le condizioni per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva
- la normativa per la validità dell'anno scolastico relativamente alle assenze
- le modalità di valutazione in DaD/DDI
- le modalità di verifica dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 20 Agosto 2019 n. 92, D.M. 22 Giugno 2020 n. 35)

1. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni

Concorrono a determinare il giudizio valutativo sia le verifiche sull'andamento didattico sia la considerazione delle difficoltà incontrate e delle prestazioni offerte anche in rapporto alle finalità culturali ed educative della scuola e dello specifico indirizzo. A tal fine si deve tenere conto non solo del risultato nello studio in ogni singola disciplina, ma anche del progressivo sviluppo della personalità e delle competenze via via conquistate sui vari piani: cognitivo, decisionale, operativo e relazionale.

Il Consiglio di Classe nei momenti conclusivi del processo di valutazione (scrutini) è chiamato anche a considerare, valutandoli, gli elementi più importanti del processo educativo:

- il miglioramento dell'allievo rispetto alle posizioni di partenza dal punto di vista cognitivo ed operativo (sapere e saper fare);
- la capacità di autogestione (impegno, comportamento coerente con le finalità scolastiche, ordine e precisione nell'esecuzione del lavoro, acquisizione di un metodo di studio);
- le qualità relazionali (correttezza, collaborazione);
- gli interessi esplicitati, anche extra-curricolari (partecipazione alla vita scolastica in tutti i suoi momenti).

In relazione all'uso della tabella dei voti si conviene quanto segue:

- di norma si useranno i voti interi da 1 a 10;
- è ammesso l'uso dei mezzi punti intermedi sulla base di un giudizio motivato di necessità del docente per particolari prove di misurazione;

- il voto proposto in sede di scrutinio di Consiglio di Classe deve essere sempre intero;
- i voti delle prove orali, scritte, pratiche, grafiche sono resi noti agli studenti e riportati a breve termine sul registro elettronico per informare i genitori;
- il voto deve essere corredato da una comunicazione orale o scritta del docente, soprattutto quando è negativo, tesa ad esplicitare allo studente le ragioni del giudizio, le cause dell'eventuale insuccesso e le indicazioni per un superamento delle difficoltà evidenziate;
- ai fini dell'autovalutazione dello studente, ogni verifica scritta o grafica somministrata deve contenere gli opportuni indicatori di valutazione del risultato e il singolo peso relativo assegnato dal docente per la formulazione del voto.

Criteri di valutazione del comportamento

- Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze.
 - La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa.
 - L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Regolamento d'Istituto interno e dal *Patto educativo di corresponsabilità*. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e precede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi al singolo voto:
 1. Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione
 2. Rispetto del Regolamento d'Istituto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola, nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni
 3. Frequenza e puntualità
 4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo
 5. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa. Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo. Il voto di Condotta non è un provvedimento disciplinare ma può associarsi a un provvedimento.
- *L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori*
 - *L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori*
 - *L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa anche con la presenza di uno solo dei descrittori*

Griglia di valutazione del comportamento

10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe. ▪ Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto. ▪ Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite. ▪ Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche ▪ Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe. ▪ Rispetto del regolamento d'Istituto. ▪ Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate. ▪ Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche. ▪ Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni. ▪ Osservazione delle norme scolastiche. ▪ Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate. ▪ Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni. ▪ Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni. ▪ Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi. ▪ Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate. ▪ Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline). ▪ Assolvimento on sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA. ▪ Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall'attività didattica. ▪ Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario. ▪ Disinteresse verso tutte le attività didattiche. ▪ Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.
5 (*) <i>(con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva / esame di stato)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. ▪ Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni. ▪ Frequenza non regolare con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario. ▪ Completo disinteresse verso tutte le attività didattiche. ▪ Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.

(*) La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la **non ammissione** automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico – classi III – IV e V

(aggiornato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 3 del 13/12/2023)

In sede di scrutinio finale delle classi terza, quarta e quinta viene attribuito, ad ogni allievo ammesso alla classe successiva o all'esame di stato, un punteggio denominato "credito scolastico" che, al termine del percorso di studi, contribuisce a determinare il voto finale dell'Esame di Stato. Il punteggio del credito è assegnato rispetto alle bande d'oscillazione indicate nella Tabella A D.Lgs 62 del 13/04/2017 (art.5 co.2) ed è dato per ciascun alunno dalla media aritmetica dei voti di profitto e condotta e dalla qualità del percorso formativo dello studente (frequenza, assiduità, impegno, partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari).

Tabella A - DLgs 62 del 13/04/2017 (art.5 co.2)

Media dei voti	Crediti III anno	Crediti IV anno	Crediti V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	12-13
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	13-14

Nota: M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione le seguenti condizioni:

Attribuzione del punteggio minimo della banda

In assenza di alcuno dei criteri indicati per la fascia massima, si attribuisce la fascia minima del credito in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:

- media dei voti di profitto e condotta con parte decimale inferiore a 0,5;
- valutazione del comportamento uguale o inferiore a sette;
- sospensione del giudizio.

Attribuzione del punteggio massimo della banda

- media dei voti di profitto e condotta con parte decimale uguale o superiore a 0,5;
- partecipazione assidua alle attività extra-curricolari organizzate dalla scuola con frequenza di *almeno il 75% del monte ore* o ai percorsi formativi predisposti dai singoli Consigli di classe o attività assidua (*almeno 6 ore*) di peer tutoring per supporto allo studio rivolta agli studenti interni che evidenzino situazioni di difficoltà, demotivazione o disagio;
- qualificata e certificata esperienza/formazione maturata fuori dalla scuola in ambiti e settori della società civile legati alla crescita umana, civile, culturale e sportiva.

Ai fini del riconoscimento delle esperienze extrascolastiche che danno luogo ai crediti formativi, lo studente consegnerà, entro il 20 maggio, copia della documentazione dell'attività extrascolastica documentata dall'ente / associazione esterna al Coordinatore che la presenterà presso l'Ufficio di Segreteria.

Il Coordinatore predisporrà, per ogni studente, un prospetto contenente le attività sia scolastiche che extrascolastiche documentate e agli atti della scuola da presentare al Consiglio di Classe per l'attribuzione del credito in sede di scrutinio finale.

2. CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Il DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 recita "...tutti possano essere ammessi all'anno successivo, ma tutti saranno valutati, nel corso degli scrutini finali, secondo l'impegno reale. Non ci sarà '6 politico'. 'Congelato', per quest'anno, il meccanismo dei debiti alla secondaria di II grado. All'inizio di settembre, infatti, invece degli abituali corsi di recupero delle insufficienze, sarà possibile, per tutti i cicli di istruzione, dalla primaria fino alla classe quarta del secondo grado, recuperare e integrare gli apprendimenti: ciò che non è stato appreso, o appreso in parte quest'anno, potrà essere recuperato/approfondito all'inizio del prossimo. Ci sarà particolare attenzione ai ragazzi con disabilità e a quelli con bisogni educativi speciali".

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola; qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati; bisogna puntare **sull'acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: "Giovani allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**".

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. È indispensabile che gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza e che vi sia una pianificazione attenta delle verifiche da parte del Consiglio di classe.

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma Classroom, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza, il Collegio dei Docenti ha approvato nella seduta del 27/04/2020 i seguenti indicatori e la Rubrica valutativa inseriti nel PTOF 2019/22.

Gli indicatori sono i seguenti:

- Metodo e organizzazione del lavoro
- Impegno e partecipazione
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma *Classroom* e registro elettronico *Axios*.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica, anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate:

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte
- c - Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) Prove autentiche:

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

d) **Esercitazioni pratiche** (prove di laboratorio nelle discipline tecnico/professionali)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD/DDI

AREA 1			
Soft Skills	Obiettivi	Descrittori	Livello
Collaborazione e Partecipazione	Partecipa alle attività didattiche, collabora con i compagni di classe e gli insegnanti	- Non interagisce quasi mai con l'insegnante	-parziale (4/5)
		- Interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante	
		- Se sollecitato interagisce con con l'insegnante, anche se non sempre in modo pertinente	-accettabile (6)
		- Partecipa alle attività a distanza regolarmente ed interagisce in modo costruttivo con compagni e insegnanti	-intermedio (7/8)
		- Partecipa attivamente collaborando in modo efficace e costruttivo con i compagni e gli insegnanti	-avanzato (9/10)
AREA 2			
Soft Skills	Obiettivi	Descrittori	Livello
Problem Posing Problem Solving	-Gestire le informazioni acquisite -Lavorare in autonomia -Utilizzare uno stile comunicativo efficace	- Ha difficoltà a comprendere le consegne, e nell'utilizzare le risorse a disposizione	-parziale (4/5)
		- Se orientato comprende le consegne con qualche incertezza nello svolgimento. Utilizza le risorse a disposizione in modo parziale	-accettabile (6)
		- Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato, utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace	-intermedio (7/8)
		- Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nello svolgimento delle consegne in modo efficace e costruttivo	-avanzato (9/10)
AREA 3			
Soft Skills	Obiettivi	Descrittori	Livello
Apertura mentale Creatività Team Building	-Utilizzo critico e Consapevole delle Risorse digitali DAD -Potenziamento Metodologie Laboratoriali	- Non sa formulare richieste adeguate, non propone soluzioni adeguate non si focalizza sull'uso delle risorse Digitali adeguate	-parziale (4/5)
		- Se orientato formula richieste non sempre adeguate	-accettabile (6)
		- Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate utilizzando adeguatamente le Risorse digitali della DAD	-intermedio (7/8)
		- Sa organizzare le informazioni per formulare richieste a beneficio del proprio gruppo o della propria classe utilizzando in modo critico e consapevole le risorse digitali della DAD	-avanzato (9/10)

3. ELABORAZIONE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La valutazione accompagna tutto il processo di insegnamento/apprendimento consentendo al docente e al discente di verificare in itinere il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite e quindi al docente di formulare un giudizio globale che esprima il raggiungimento degli obiettivi.

Dalla Circolare Ministeriale n° 89 del 18 ottobre 2012: la valutazione periodica e finale, deve rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio; quindi per la valutazione di prove o compiti di realtà deve sempre essere predisposto uno strumento che permetta di motivare in modo inequivocabile il voto assegnato per ogni modalità di verifica predisponendo una griglia o una rubrica.

Dai “Criteri di valutazione comuni” espressi nel PTOF e dalla griglia degli Allegati i singoli Dipartimenti Disciplinari hanno elaborato negli anni griglie di valutazione per le prove di verifica scritte, orali e pratiche.

Corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2-3 (non valutabile)	Nessuna	Non verificabili	Non riscontrabili
4 (Insufficiente)	Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Non applica le conoscenze, commette gravi errori; utilizza in modo errato procedimenti e strumenti.
5 (Mediocre)	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base-	Effettua analisi e sintesi parziali; ripropone i concetti essenziali in maniera ripetitiva. Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione.	Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
6 (Sufficiente)	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice	Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.

7 (Discreto)	Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo.	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma chiara e corretta.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto
8 (Buono)	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura.	Risolve problemi complessi adottando procedure adeguate e coordinate. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
9-10 (Ottimo- Eccellente)	Conoscenze complete, ampie, critiche e approfondite. Il lessico è vario, ricco ed appropriato	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

In osservanza alla legge 92/2019, per l'insegnamento di Educazione Civica ogni consiglio di classe individua un docente di riferimento, con funzioni di coordinamento per l'Educazione Civica, che avrà anche il ruolo di proporre al CdC la valutazione finale per ogni singolo studente sulla base di tutti gli elementi di valutazione disponibili, incluse verifiche effettuate ad hoc dai docenti del consiglio di classe. La valutazione deve far riferimento agli obiettivi di apprendimento individuati dal collegio e dai consigli di classe; gli indicatori e i descrittori sono indicati nella griglia/rubrica

seguinte, specifica per l'educazione civica. Il voto finale concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, alla definizione del credito scolastico e influisce sulla valutazione della condotta.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA				
LIVELLO DI COMPETENZA (CONOSCENZE - ABILITA' - COMPORTAMENTI)				
CRITERI				
<p>o Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.</p> <p>o Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>o Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	<i>INSUFFICIENTE</i>	Episodiche, frammentarie e non consolidate le conoscenze.
		5	<i>MEDIOCRE</i>	Minime e recuperabili con l'aiuto del docente le conoscenze sui temi proposti.
	BASE	6	<i>SUFFICIENTE</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni.
	INTERMEDIO	7	<i>DISCRETO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate.
		8	<i>BUONO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate
	AVANZATO	9	<i>DISTINTO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.
10		<i>OTTIMO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, esaurienti, consolidate.	
<p>o Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza.</p> <p>o Applicare nella propria condotta i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p> <p>o Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione e alle leggi.</p>	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	<i>INSUFFICIENTE</i>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e compagni, le abilità connesse ai temi trattati
		5	<i>MEDIOCRE</i>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e compagni.
	BASE	6	<i>SUFFICIENTE</i>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria esperienza
	INTERMEDIO	7	<i>DISCRETO</i>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia
		8	<i>BUONO</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato
	AVANZATO	9	<i>DISTINTO</i>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali e originali

		10	<i>OTTIMO</i>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali, mostrando pertinenza, consapevolezza e senso critico.
o Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. o Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	<i>INSUFFICIENTE</i>	Comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica
		5	<i>MEDIOCRE</i>	Comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica
o Assumere comportamenti rispettosi delle diversità. o Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. o Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. o Rispettare la riservatezza, l'integrità propria e degli altri. o Mostrare capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento del bene comune.	BASE	6	<i>SUFFICIENTE</i>	Comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
	INTERMEDIO	7	<i>DISCRETO</i>	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Mostra sufficiente consapevolezza.
		8	<i>BUONO</i>	L'alunno adotta solitamente e in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	AVANZATO	9	<i>DISTINTO</i>	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
		10	<i>OTTIMO</i>	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

5. CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In sede di scrutinio finale viene deliberata dal Consiglio di classe l'ammissione alla classe successiva sulla base delle proposte di voto presentate dai singoli docenti, approvate e fatte proprie dal Consiglio e in presenza di al massimo n. 3 insufficienze per le quali lo studente potrà fruire della sospensione di giudizio. Per ogni insufficienza il Consiglio di classe procede alla sospensione del giudizio e predispone per lo studente un programma di studio per consentire all'alunno/a un consolidamento delle conoscenze e un rafforzamento delle capacità di studio e di apprendimento da verificare in sede di verifica della sospensione del giudizio.

Le carenze riscontrate in sede di scrutinio finale, opportunamente registrate, costituiscono debito formativo da recuperare, ai sensi dell'O.M. 92/2007 entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto) e comunque non oltre l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, mediante la frequenza di appositi interventi di recupero e/o studio individuale durante il periodo estivo e successivo accertamento da parte del Consiglio di classe dell'avvenuto recupero mediante prove scritte e/o colloquio orale.

In presenza di valutazioni insufficienti in numero superiore a 3, denotando diffuse carenze dello studente non colmate da alcuno degli interventi di recupero posti in atto e tali da non consentire all'alunno/a di seguire proficuamente i programmi di studio nell'anno scolastico successivo, l'alunno/a non è ammesso alla classe successiva.

Il voto pari o inferiore a cinque decimi nel comportamento prevede comunque la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio (D.P.R. 122/2009).

Non vengono ammessi alla classe successiva gli allievi che registrano un numero di assenze superiore al 25% del monte ore previsto dall'ordinamento scolastico.

6. CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale viene deliberata dal Consiglio di classe l'ammissione all'Esame di Stato sulla base delle proposte di voto presentate dai singoli docenti, approvate e fatte proprie dal Consiglio e in presenza di al massimo n. 1 insufficienze in una disciplina o gruppo di discipline che vengono valutate con un unico voto. Il voto pari o inferiore a cinque decimi nel comportamento prevede comunque la non ammissione all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio (D.P.R. 122/2009). In presenza di valutazioni insufficienti in numero superiore a 1, l'alunno/a non è ammesso all'Esame di Stato.

Non vengono ammessi all'Esame di Stato, gli allievi che registrano un numero di assenze superiore al 25% del monte ore previsto dall'ordinamento scolastico.

TABELLA MONTE ORE PER VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Classe	Ore settimana	Settimane	Ore totali	Max ore assenza (25%)
I (prime)	33	33	1089	272
II-III-IV-V	32	33	1056	264

7. CRITERI DI DEROGA AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA

L'ammissione allo scrutinio finale avviene in presenza di un numero di ore di assenza inferiore o uguale al 25% del monte ore previsto dall'ordinamento scolastico.

Sono previsti i seguenti criteri di deroga al limite minimo di frequenza (75% del monte ore previsto dall'ordinamento scolastico) per:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività artistiche e sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I, Enti, associazioni, accademie o fondazioni;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano come giorno di riposo un giorno diverso dalla domenica;
- ritardo al rientro in Italia e alla frequenza scolastica rispetto al calendario scolastico per problemi documentati legati a permesso di soggiorno e visto di ingresso.

Tutte le assenze in deroga sopra citate devono essere documentate dallo studente al momento del suo rientro nella comunità scolastica e non incidono sul computo complessivo del monte ore dell'anno scolastico. In particolare, le assenze dovute a gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate devono essere attestate da certificazioni specialistiche e/o ospedaliere e possono riferirsi a patologie sia di natura fisica che psicologica.

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI SINGOLI DIPARTIMENTI (allegato)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER ITALIANO E STORIA

LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Prova non sostenuta/scarsa	1-2-3	Non rilevabili/ Totalmente errate/scarse	Non rilevabili/ Totalmente errate/scarse	Non rilevabili/ Totalmente errate/scarse
insufficiente	4	Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori gravi nella comunicazione	Non risponde sempre in modo pertinente alle richieste
mediocre	5	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
sufficiente	6	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice.	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali.
discreto	7	Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma chiara e corretta.	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali.
buono	8	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
ottimo	9	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato.	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali.
Eccellente	10	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. Il lessico è ricco ed efficace.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA A**

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
Struttura dell'elaborato in termini di consequenzialità logica	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	3	1-3
	Elaborato parzialmente organico	2	
	Elaborato disorganico	1	
Sintesi ed analisi del testo	completa e approfondita	4	1-4
	completa	3	
	incompleta	2	
	quasi nulla	1	
Contestualizzazione e approfondimenti	Contestualizzazione ampia e collegamenti sempre pertinenti	3	1-3
	Contestualizzazione sintetica e collegamenti generici	2	
	Contestualizzazione parziale e collegamenti non pertinenti o inesatti	1	
Capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, proprietà lessicale)	Esposizione chiara lessico corretto, vario, appropriato	5	1-5
	Corretto e appropriato	4	
	Sufficientemente corretto	3	
	Alcuni errori, poco scorrevole	2	
	Gravi errori, confuso	1	
punteggio			/15

L'indicatore riguardante la capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi e proprietà lessicale) viene valutato con un punteggio sufficiente per gli alunni con DSA (punti 3).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B**

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
Struttura dell'elaborato in termini di consequenzialità logica	Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi	4	1-4
	Elaborato nel complesso organico	3	
	Elaborato parzialmente organico	2	
	Elaborato disorganico	1	
Comprensione e uso delle fonti	Uso organizzato e consapevole delle fonti	3	1-3
	Uso delle fonti non sempre organizzato	2	
	Uso molto parziale e disorganizzato delle fonti	1	
Contributi personali, interpretazione dei contenuti, argomentazione	Elaborato arricchito da conoscenze personali pertinenti e interpretazione autonoma dei contenuti	3	1-3
	Elaborato arricchito da alcune conoscenze personali pertinenti	2	
	Elaborato con sporadiche conoscenze personali	1	
Capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, proprietà lessicale)	Esposizione chiara lessico corretto, vario, appropriato	5	1-5
	Corretto e appropriato	4	
	Sufficientemente corretto	3	
	Alcuni errori, poco scorrevole	2	
	Gravi errori, confuso	1	
punteggio			/15

L'indicatore riguardante la capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi e proprietà lessicale) viene valutato con un punteggio sufficiente per gli alunni con DSA (punti 3).

**GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA C**

INDICATORI	DESCRIPTORI	MISURATORI	PUNTI
Struttura dell'elaborato in termini di consequenzialità logica	Elaborato organico e aderente alla traccia in tutti i passaggi Elaborato nel complesso organico e aderente alla traccia Elaborato parzialmente organico e aderente alla traccia Elaborato disorganico e non aderente alla traccia	4 3 2 1	1-4
Conoscenza dell'argomento e completezza della trattazione	Conoscenza esaustiva dell'argomento Conoscenza dell'argomento, non particolarmente approfondita Conoscenza lacunosa e parziale dell'argomento	3 2 1	1-3
Rielaborazione personale e critica delle conoscenze	Argomentazione efficace e rielaborazione critica delle conoscenze Rielaborazione personale delle conoscenze Rielaborazione parziale delle conoscenze tendenzialmente giustapposte	3 2 1	1-3
Capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, proprietà lessicale)	Esposizione chiara lessico corretto, vario, appropriato Corretto e appropriato Sufficientemente corretto Alcuni errori, poco scorrevole Gravi errori, confuso	5 4 3 2 1	1-5
punteggio			/15

L'indicatore riguardante la capacità di esprimersi (punteggiatura, ortografia, morfosintassi e proprietà lessicale) viene valutato con un punteggio sufficiente per gli alunni con DSA (punti 3).

DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le docenti di lingua inglese dell'Istituto si impegnano ad utilizzare in linea di massima le seguenti griglie comuni dei criteri di valutazione, ad eccezione che nei test a punteggio predefinito, nei quali i punti assegnati per ciascun esercizio sono esplicitati nella prova stessa.

	Gravemente Insufficiente (0 – 3)	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Suffic iente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9/10)
Prova scritta	Lo studente non porta a termine la prova. L'elaborato presenta frasi incomplete e non di senso compiuto. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e ortografici che impediscono la comunicazione. La conoscenza degli argomenti è inconsistente o totalmente errata.	Lo studente porta a termine la prova ma l'elaborato presenta frequenti errori di grammatica e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione. La conoscenza degli argomenti è molto limitata, talvolta errata.	Lo studente porta a termine la prova. L'elaborato presenta diversi errori grammaticali e di ortografia. Utilizza un lessico piuttosto semplice; la comunicazione è talvolta pregiudicata. La conoscenza degli argomenti è molto generica e manca di rielaborazione personale.	Lo studente porta a termine la prova esprimendo si in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata. La conoscenza degli argomenti è generica ma accettabile o solo parzialmente approfondita	Lo studente porta a termine la prova. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione. La conoscenza degli argomenti è abbastanza esaustiva e pertinente.	Lo studente porta a termine la prova, esprimendo le proprie idee in modo molto chiaro. L'elaborato risulta sostanzialmente corretto sia nell'aspetto formale che ortografico. Il lessico utilizzato è appropriato e vario. La conoscenza degli argomenti è esaustiva e pertinente.	Lo studente porta a termine la prova assegnata con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo molto chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi e una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro è adatto alla funzione. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né ortografici. La conoscenza degli argomenti è completa e pertinente e personalmente rielaborata.

	Gravemente Insufficiente (0 – 3)	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9/10)
Prova orale	<p>Lo studente non porta a termine la prova e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a esprimersi nella lingua straniera. La pronuncia non è accettabile. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali che impediscono la comunicazione.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è inconsistente o totalmente errata.</p>	<p>Lo studente porta a termine la prova con difficoltà. Si esprime con molta incertezza utilizzando un lessico molto limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali molto spesso ostacolano la comunicazione.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è molto limitata, talvolta errata.</p>	<p>Lo studente porta a termine la prova con qualche incertezza, utilizzando un lessico piuttosto limitato e semplice. La pronuncia è talvolta errata. Gli errori grammaticali talvolta ostacolano la comunicazione.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è molto generica e manca di rielaborazione personale.</p>	<p>Lo studente porta a termine la prova. Ci sono esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso il messaggio è chiaro. La pronuncia è accettabile. Fa errori morfologici o sintattici, ma questi raramente ostacolano la comunicazione.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è generica ma accettabile, o solo parzialmente approfondita.</p>	<p>Lo studente porta a termine la prova. Dimostra discreta comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, la pronuncia è comprensibile. Fa pochi errori grammaticali o sintattici che non pregiudicano però la comunicazione.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è abbastanza esaustiva e pertinente.</p>	<p>Lo studente porta a termine la prova. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione. La pronuncia e la forma sono generalmente corrette. La comunicazione è nel complesso chiara e adeguata.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è esaustiva e pertinente.</p>	<p>Lo studente porta a termine la prova assegnata con sicurezza. Si esprime in modo adeguato utilizzando lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. La pronuncia è corretta. Sostanzialmente non fa errori né morfologici, né sintattici.</p> <p>La conoscenza degli argomenti è completa, pertinente e personalmente rielaborata.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ALUNNI DSA

	Gravemente Insufficiente (0 – 3)	Insufficiente (4)	Medio cre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9/10)
Prova scritta	Lo studente non porta a termine la prova. La conoscenza degli argomenti è inconsistente o totalmente errata.	Lo studente svolge parzialmente la prova. La conoscenza degli argomenti è molto limitata, talvolta errata.	Lo studente nello svolgere la prova dimostra una conoscenza degli argomenti molto generica e mancanza di rielaborazione personale.	Lo studente porta a termine la prova con una conoscenza degli argomenti generica ma accettabile o solo parzialmente approfondita.	Lo studente porta a termine la prova. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione. La conoscenza degli argomenti è abbastanza esaustiva e pertinente.	Lo studente porta a termine la prova, esprimendo le proprie idee in modo molto chiaro. L'elaborato risulta sostanzialmente corretto sia nell'aspetto formale che ortografico. Il lessico utilizzato è appropriato e vario. La conoscenza degli argomenti è esaustiva e pertinente.	Lo studente porta a termine la prova assegnata con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo molto chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi e una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro è adatto alla funzione. Sostanzialmente non fa errori né grammaticali, né ortografici. La conoscenza degli argomenti è completa e pertinente e personalmente rielaborata.

	Gravemente Insufficiente (0 - 3)	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9/10)
Prova orale	Lo studente non porta a termine la prova e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a esprimersi nella lingua straniera. La pronuncia non è accettabile. La conoscenza degli argomenti è inconsistente o totalmente errata.	Lo studente porta a termine la prova con difficoltà. Si esprime con molta incertezza utilizzando un lessico molto limitato. La pronuncia è spesso scorretta. La conoscenza degli argomenti è molto limitata, talvolta errata.	Lo studente porta a termine la prova con qualche incertezza, utilizzando un lessico piuttosto limitato e semplice. La pronuncia è talvolta errata. La conoscenza degli argomenti è molto generica e manca di rielaborazione personale.	Lo studente porta a termine la prova. Ci sono esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso il messaggio è chiaro. La pronuncia è accettabile. La conoscenza degli argomenti è generica ma accettabile, o solo parzialmente approfondita.	Lo studente porta a termine la prova. Dimostra discreta comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, la pronuncia è comprensibile. La conoscenza degli argomenti è abbastanza esaustiva e pertinente.	Lo studente porta a termine la prova. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione. La pronuncia e la forma sono generalmente corrette. La comunicazione è nel complesso chiara e adeguata. La conoscenza degli argomenti è esaustiva e pertinente.	Lo studente porta a termine la prova assegnata con sicurezza. Si esprime in modo adeguato utilizzando lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. La pronuncia è corretta. La conoscenza degli argomenti è completa, pertinente e personalmente rielaborata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE

Indicatori Voti	0-3	4	5	6	7	8	9-10
Conoscenza degli argomenti	Inesistente o comunque affetta da gravi errori	Limitata a qualche termine isolato ed improprio, confusa	Incerta e lacunosa, emergono alcuni contenuti, ma solo attraverso la guida del docente	Essenziale, incompleta in alcune parti	Adeguate, organica, pertinente	Completa, organica e sicura	Esauriente, articolata, puntualizzata da contributi autonomi
Capacità espositive	Assente in qualunque forma di comunicazione (verbale, simbolica o grafica)	Esposizione stentata, con termini impropri ed in totale assenza di lessico specifico	Esposizione e non chiara, si spiega solo dopo vari tentativi	Esposizione essenziale, sufficientemente chiara, con qualche carenza nel lessico specifico	Esposizione chiara, che rivela un uso di termini e forme appropriate	Esposizione disinvolta, ben articolata nelle varie forme espressive	Esposizione sicura e fluida in tutte le forme richieste
Capacità di operare collegamenti	Assente	Limitata a qualche tentativo inesatto	Collegamenti appena abbozzati	Parziale	Collegamenti opportuni e ben motivati	Collegamenti ben strutturati e ampiamente motivati	Collegamenti approfonditi, ricercati anche con contributi autonomi e corredati da ricche argomentazioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO TECNICO AGRARIO "GIUSEPPE GARIBALDI"

VIA ARDEATINA, 524 – 00178 ROMA - XIX Distretto – RMTA070005

Tel. 06/121127240 - Cod. Fisc.: 80185390582 – P.IVA Azienda: 02132081007

E-mail: rmta070005@istruzione.it - PEC: rmta070005@pec.istruzione.it - Sito web www.itasgaribaldi-roma.gov.it

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE

Legge 20 Agosto 2019 n. 92

D.M. 22 Giugno 2020 n. 35

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

D) VALUTAZIONE (DPR 22 Giugno 2009 n.122)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA (CONOSCENZE - ABILITA' - COMPORTAMENTI)

CRITERI

<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile. ○ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. ○ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati. 	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	INSUFFICIENTE	Episodiche, frammentarie e non consolidate le conoscenze.
		5	MEDIOCRE	Minime e recuperabili con l'aiuto del docente le conoscenze sui temi proposti.
	BASE	6	SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni.
	INTERMEDIO	7	DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate.
		8	BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.
	AVANZATO	9	DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.
		10	OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, esaurienti, consolidate.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza. ○ Applicare nella propria condotta i principi di sicurezza, sostenibilità, salute. 	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	INSUFFICIENTE

<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione e alle leggi. 		5	MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo e il supporto dell'insegnante e compagni.
	BASE	6	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria esperienza.
	INTERMEDIO	7	DISCRETO	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia.
		8	BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato.
	AVANZATO	9	DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali e originali.
		10	OTTIMO	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali, mostrando pertinenza, consapevolezza e senso critico.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ○ Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico. 	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	INSUFFICIENTE	Comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica.
		5	MEDIOCRE	Comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Assumere comportamenti rispettosi delle diversità. ○ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ○ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. ○ Rispettare la riservatezza, l'integrità propria e degli altri. ○ Mostrare capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento del bene comune. 	BASE	6	<i>SUFFICIENTE</i>	Comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
	INTERMEDIO	7	<i>DISCRETO</i>	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Mostra sufficiente consapevolezza.
		8	<i>BUONO</i>	L'alunno adotta solitamente e in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	AVANZATO	9	<i>DISTINTO</i>	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
		10	<i>OTTIMO</i>	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

ITA GIUSEPPE GARIBALDI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SCIENZA MOTORIE E SPORTIVE

Tabella A

PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	CAPACITA' RELAZIONALI	COMPORAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	CONOSCENZE ED ABILITA'	VALUTAZIONE SOMMATIVA
Interesse, motivazione, assunzione di ruoli, incarichi	Continuità, disponibilità ad organizzare. Esecuzione di compiti puntuale. Parte teorica	Atteggiamenti collaborativi cooperativi. Disponibilità all' inclusione di tutti. Offrire il proprio apporto	Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto fair play, richiami e mancanze	Media delle verifiche sulle conoscenze ed abilità 1°Q e 2°Q	Partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento

Tabella B

VOTO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO	CONOSCENZE ED ABILITA'	POSSESSO COMPETENZA
10	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Eccellente (sempre)	Approfondita Disinvolta	Livello 3 eccelle
9	Collabora	Efficace (quasi sempre)	Applicazione costante	Costante (quasi sempre)	Certa e sicura	Livello 3 supera
8	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Costante (spesso)	Soddisfacente	Livello 2 supera
7	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione Regole principali	Attivo (Sovente)	Globale	Livello 2 Possiede
6	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidato Essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale Parziale	Livello1 Possiede Si avvicina5 e >
5	Conflittuale	Non partecipa (quasi mai)	Insofferenza Non applicazione	Assente (quasi mai)	Poco	Livello 0 Non competente
4	Apatico passivo	Non partecipa (mai) Oppositivo	Rifiuto	Assente (sempre)	Per niente	Livello 0 Non competente

ITA GIUSEPPE GARIBALDI
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA – FISICA – INFORMATICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteria di valutazione delle verifiche scritte / orali

Nessuna conoscenza	Consegna della verifica in bianco Rifiuto verifica orale	1-2
Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori concettuali	Conoscenze assolutamente inadeguate. Tentativi di risposta senza nesso logico	3
Prova lacunosa con numerosi e gravi errori di calcolo	Tentativi di impostazione frammentari e inconcludenti Conoscenze frammentarie e senza connessioni	4
Prova parziale con numerosi errori non particolarmente gravi	Conoscenze superficiali e lacunose. Lacune nelle conoscenze, espressione incompleta e poco appropriata	5
Corretta applicazione delle conoscenze in contesti semplici	Conoscenza degli elementi fondamentali. Raggiungimento degli obiettivi minimi Conoscenza dei contenuti fondamentali, espressione semplice ed essenziale	6
Conoscenze complessivamente corrette e applicazione corretta delle regole. Prova completa con imprecisioni	Conoscenza e comprensione della maggior parte degli argomenti; espressione appropriata e corretta	7
Conoscenze corrette e complete. Prova completa e corretta Applicazione corretta delle regole. Interpretazione corretta dei risultati.	Conoscenza, comprensione ed approfondimento dei contenuti; espressione articolata e fluida	8
Conoscenze complete e corrette. Prova completa corretta e ordinata. Capacità di applicazione originale che manifesta capacità di sintesi e di collegamento	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; espressione pertinente ed efficace Applicazione autonoma con capacità critica e di rielaborazione personale	9-10

ITA GIUSEPPE GARIBALDI
TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Parametri di valutazione	Obiettivo
1-3	Completamento disegno	- Disegno solo abbozzato.
	Grafica	- Il disegno si presenta sporco. - Nessuna distinzione tra le linee di costruzione e le linee finali. - Nessuna capacità di utilizzo corretto degli strumenti del disegno (matite poco affilate, matite non corrette, linee non uniformi)
	Precisione	- Disegno molto impreciso e/o sbagliato
4-5	Completamento disegno	- Disegno incompleto
	Grafica	- Il disegno si presenta sporco. - Poca distinzione tra le linee di costruzione e le linee finali. - Poca capacità nell'utilizzo corretto degli strumenti del disegno (matite poco affilate, matite non corrette, ecc.).
	Precisione	- Il disegno presenta imprecisioni ed errori nella modalità di rappresentazione.
6	Completamento disegno	- Disegno ha raggiunto gli obiettivi minimi
	Grafica	- Il disegno si presenta un po' disordinato. - Deve essere migliorata la distinzione tra le linee di costruzione e le linee finali. - Le scritte sono eseguite in modo abbastanza ordinato e chiaro
	Precisione	- Il disegno presenta qualche imprecisione e qualche errore nella modalità di rappresentazione richiesta. - Le linee sono eseguite prendendo come riferimento la squadratura del foglio
7-8	Completamento disegno	- Il disegno è stato eseguito completamente; vi sono tuttavia piccole mancanze e/o imprecisioni.
	Grafica	- Il disegno si presenta ordinato. - Buona la distinzione tra le linee di costruzione e le linee finali. - Buon utilizzo degli strumenti di disegno.
	Precisione	- Il disegno presenta qualche imprecisione e qualche errore nella modalità di rappresentazione richiesta. - Le linee sono eseguite prendendo come riferimento la squadratura del foglio. - Buona conoscenza delle caratteristiche geometriche di quanto rappresentato. - La rappresentazione è stata eseguita rispettando abbastanza le norme tecniche unificate.
9-10	Completamento disegno	- Il disegno è stato eseguito completamente secondo tutte le aspettative del docente.
	Grafica	- Il disegno si presenta ordinato. - Perfetta la distinzione tra le linee di costruzione e le linee finali (il disegno sembra fatto con la china). - Ottimo utilizzo degli strumenti di disegno.
	Precisione	- Il disegno risulta perfetto ed in linea con quanto richiesto. - Le linee sono eseguite prendendo come riferimento la squadratura del foglio. - Ottima conoscenza delle caratteristiche geometriche di quanto rappresentato. - La rappresentazione è stata eseguita nel pieno rispetto delle norme tecniche unificate.

ISTITUTO TECNICO AGRARIO “G. GARIBALDI”

disciplina: GENIO RURALE

griglia di valutazione delle prove scritte per le classi terze e quarte

Obiettivi	Criteri	Parametri	Punti
Comprensione del testo	Impostazione	Corretta	2
		Sostanzialmente corretta	1
		Parzialmente corretta	0,5
		Non corretta	0
Conoscenza e applicazione dei contenuti	Risoluzione	Corretta e completa	2
		Sostanzialmente corretta	1
		Parzialmente corretta	0,5
		Non corretta e lacunosa	0
Scelta delle strategie risolutive e capacità di argomentare le scelte	Procedimento risolutivo	Rigoroso e preciso	2
		Lineare e corretto	1,5
		Poco lineare e non sempre corretto	1
		Non corretto	0
Uso del linguaggio specifico	Linguaggio simbolico e grafico	Adeguito	2
		Parzialmente adeguato	1
		Non adeguato	0
Capacità operative	Calcolo	Corretto	2
		Parzialmente corretto	1,5
		Non corretto	1

Votazione complessiva attribuita alla prova

ISTITUTO TECNICO AGRARIO "G. GARIBALDI"

disciplina: GENIO RURALE

griglia di valutazione delle verifiche orali per le classi terze e quarte

Descrittori	Voto/Giudizio
Il candidato conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente sia in termini di evidenza interna che di criteri esterni culturalmente fondati. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico.	OTTIMO 10 - 9-
Il candidato conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni	BUONO 8,5 - 8-
Il candidato conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove	DISCRETO 7,5 - 7-
Il candidato riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto.	SUFFICIENTE 6,5 - 6-
Il candidato conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.	INSUFFICIENTE 5,5 - 5-
Il candidato fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso	MOLTO INSUFFICIENTE 4,5 - 4-
Il candidato non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 3 - 1

ITA GIUSEPPE GARIBALDI
CHIMICA – TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
 Griglia di valutazione PROVE DI LABORATORIO

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORE
Conoscenza dei principi teorici	Assente	0
	Parziale	5
	Discreta	10
	Buona	15
	Ottima	20
Conoscenza della metodica ed esecuzione	Assente	0
	Confusa	5
	Sufficiente	10
	Buona	15
	Completa e consolidata	20
Raccolta dati, elaborazione e valutazione dei risultati	Assente	0
	Confusa, con gravi errori di registrazione	5
	Dati corretti ma incompleti; osservazioni assenti	10
	Senza errori ma incompleta	15
	Dati corretti e completi, organizzati in tabelle; osservazioni complete e originali	20
Relazione di laboratorio	Assente o non pertinente con il problema	0
	Parziale e con errori	5
	Incompleta	10
	Corretta e completa	20
	Corretta, completa e approfondita	30
Materiale didattico e applicazione norme di sicurezza	Assente	0
	Parziale	5
	Completo	10
	TOTALE IN CENTESIMI	... /100

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di Chimica e Trasformazione dei Prodotti

PROVE SCRITTE

Tipologia di elaborato

domande a risposta aperta

CAPACITÀ DA VALUTARE in ciascun esercizio	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Conoscenza	Assente/scarsa	0
	Insufficiente	1
	Sufficiente	2
	Soddisfacente	3
Correttezza del linguaggio tecnico	Contorta/inadeguata, con errori ortografici	0
	Appropriata	1
Sintesi	Assente	0
	Adeguate	1
Totale		5

domande vero/falso, domande a risposta multipla, completamenti, domande a risposta chiusa

Tipologia di quesito	Punteggio	
Vero/falso	+ 1	per ogni risposta esatta
	0	per ogni risposta non data
Scelta multipla	+ 1	per ogni risposta esatta
	0	per ogni risposta non data
Completamenti	+ 1/+2/+3 per ogni risposta completa e corretta	
A risposta chiusa	+1	per ogni risposta completa e corretta

risoluzione di problemi, in generale esercizi da risolvere

CAPACITÀ DA VALUTARE	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Conoscenza della regola	assente	0
	frammentaria	1
	Sufficiente	2
	Completa	3
Applicazione della regola	Assente	0
	Incerta	1
	Accettabile	2
	Precisa	3
Calcolo (se richiesto)	errato	0
	Con qualche imperfezione	1
	Esatto	2
Totale		6/8

PROVE ORALI

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1	- Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti	- Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari	- Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità.
2	- Gravissime carenze di base	- Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	- Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	- Ha difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. - Ha difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	- I lavori e le verifiche sono svolti parzialmente e in modo frammentario e lacunoso. - Ha difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	- I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. - Lacune nella preparazione di base.	- Ha notevole difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - L'esposizione è imprecisa e confusa.	- Ha difficoltà ad eseguire procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Usa degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	- Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. - Comprensione talvolta confusa dei concetti.	- Anche se guidato ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Usa in modo impreciso il linguaggio specifico.	- Solo se guidato riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Applica in modo parziale ed impreciso le informazioni.
6	- Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	- Espone in modo abbastanza corretto ed usa accettabilmente la terminologia specifica. - Evinca i concetti più importanti. - Ha capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	- Ha sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato.

7	- Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha coerenza argomentativa. - Espone chiaramente con corretta utilizzazione del linguaggio specifico. - Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. 	- Applica in modo sicuro le conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha un'efficace padronanza di mezzi. - Espone in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa autonomamente le conoscenze per la soluzione di problemi. - Coglie con prontezza le strategie risolutive.
9	- Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha capacità di rielaborazione che valorizzano l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Lo stile espositivo è personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Svolge approfondimenti autonomi e personali, nonché analisi critiche.
10	- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Espone in modo chiaro ed autonomo. - Usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia un interesse spiccato verso i saperi, una positiva capacità di porsi di fronte ai problemi e una notevole capacità di risolvere quelli nuovi. - Svolge approfondimenti autonomi e personali, nonché analisi critiche..

ITA GIUSEPPE GARIBALDI
PRODUZIONI ANIMALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Motivazioni
1-2	Nonostante i necessari incoraggiamenti, non sostiene le verifiche / non si rende disponibile al dialogo. Nei pochi casi in cui partecipa a qualche sollecitazione, dimostra di non conoscere gli argomenti e commette gravissimi errori nel tentativo di applicare molto frammentariamente qualche parziale conoscenza.
3	Pur partecipando alle verifiche ed al dialogo, manifesta di non conoscere gli argomenti /commette gravissimi errori. Non è in condizione di orientarsi, anche se guidato.
4	Possiede una conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti; commette molti e gravi errori; manifesta difficoltà nell'orientarsi, anche se guidato; partecipa in modo superficiale.
5	La conoscenza degli argomenti è disorganica e non completa; gli errori commessi non sono particolarmente gravi; partecipa al dialogo e manifesta impegno nel tentativo di recupero.
6	Manifesta una conoscenza di base degli argomenti, che applica in maniera lineare. Se guidato, è in grado di compiere analisi parziali. Partecipa al dialogo, evidenziando progressi.
7	Esponde in modo ordinato i contenuti, che manifesta di aver acquisito. Applica discretamente le conoscenze, seppure con qualche approssimazione, riesce ad operare autonomamente una sintesi; partecipa in modo attento.
8	Manifesta di possedere conoscenze approfondite, che applica in modo corretto, sapendo anche sintetizzare opportunamente; partecipa in modo attento e autonomo a tutte le attività didattiche.
9	Conoscenze esaurienti su tutti gli argomenti, che elabora correttamente, facendo i necessari collegamenti fra le varie discipline. Evidenzia una partecipazione assidua, autonoma e creativa.
10	Conosce in modo approfondito, ampio e completo tutti gli aspetti più significativi delle discipline, con abilità di rielaborazione e di sintesi. Attua collegamenti anche pluridisciplinari, evidenziando una partecipazione sistematica e creativa.

Griglia di valutazione prove pratiche a.s. 2020/21
Laboratori di scienze e tecnologie agrarie B-11

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORE	PUNTI
Conoscenza dei concetti e capacità di collegamento alla teoria	Assente	0	
	Parziale	0.5	
	Discreta	1	
	Buona	1.5	
	Ottima	2	
Conoscenza della tecnica ed esecuzione, manualità	Assente	0	
	Confusa	0.5	
	Sufficiente	1	
	Buona	2	
	Completa e consolidata	3	
Raccolta dati, elaborazione e valutazione dei risultati	Assente	0	
	Confusa	0.5	
	Dati corretti ma incompleti; osservazioni assenti	1	
	Senza errori ma incompleta	1.5	
	Dati corretti e completi, organizzati in tabelle; osservazioni complete e originali	2	
Relazione scritta	Assente o non pertinente con il problema	0	
	Parziale e con errori	0.5	
	Incompleta	1	
	Corretta e completa	1.5	
	Corretta, completa e approfondita	2	
Materiale didattico e applicazione norme di sicurezza	Assente	0	
	Parziale	0.5	
	Completo	1	
VOTO IN DECIMI			.../10

Griglia di valutazione prove pratiche a.s. 2020/21
BES
Laboratori di scienze e tecnologie agrarie B-11

INDICATORI	DESCRITTORI	VALORE	PUNTI
Conoscenza dei concetti teorici	Assente	0	
	Parziale	0.5	
	Sufficiente	1	
	Buona	2	
Conoscenza della tecnica ed esecuzione, manualità	Assente	0	
	Confusa	0.5	
	Sufficiente	1	
	Buona	2	
	Completa e consolidata	3	
Raccolta dati ed elaborazione dei risultati	Assente	0	
	Confusa	0.5	
	Dati corretti ma risultati incompleti	1	
	Dati e risultati corretti e completi	2	
Relazione scritta	Assente o non pertinente con il problema	0	
	Incompleta	1	
	Corretta e completa	1.5	
	Corretta, completa e approfondita	2	
Materiale didattico e applicazione norme di sicurezza	Assente	0	
	Parziale	0.5	
	Completo	1	
		VOTO IN DECIMI	.../10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 2 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati: ...

Completezza del lavoro svolto: ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Verifica orale

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Superficialmente	1	
	b) Adeguatamente	1,5	
	c) Approfonditamente	2	
	d) In modo ampio e completo	2,5	
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Non sempre corretto e appropriato	1	
	b) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	c) Adeguato e organicamente articolato	2	
	d) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5	
Analisi e sintesi	a) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	b) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	c) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	d) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
	Capacità di rielaborazione personale	a) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1-1,5
b) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze		2	
c) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso		2,5	
VOTO TOTALE / 10			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
BES**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Comprensione ed impostazione del problema	a) parziale b) sufficiente c) completa	1 2 3	
Grado di completezza nella risoluzione del problema	a) Risoluzione del problema appena accennata b) Risoluzione del problema parziale c) Risoluzione del problema corretta, ma con imprecisioni d) Risoluzione del problema adeguata ed esaustiva	1 2 3 4	
Capacità di risoluzione matematica	a) parziale b) sufficiente c) buona	1 2 3	
VOTO TOTALE / 10			

ALUNNO/A: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Verifica orale

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Superficialmente	1	
	b) Adeguatamente	1,5	
	c) Approfonditamente	2	
	d) In modo ampio e completo	2,5	
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Non sempre corretto e appropriato	1	
	b) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	c) Adeguato e organicamente articolato	2	
	d) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5	
Analisi e sintesi	a) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	b) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	c) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	d) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
	Capacità di rielaborazione personale	a) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1-1,5
b) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze		2	
c) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso		2,5	
VOTO TOTALE / 10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Comprensione ed impostazione del problema	a) parziale b) sufficiente c) completa	1 2 3	
Grado di completezza nella risoluzione del problema	a) Risoluzione del problema parziale b) Risoluzione del problema corretta, ma con imprecisioni c) Risoluzione del problema adeguata ed esaustiva	1 2 3	
Aspetto formale	a) debole b) sufficiente c) particolarmente curato	1 1,5 2	
Capacità di risoluzione matematica	a) parziale b) sufficiente c) buona	1 1,5 2	
VOTO TOTALE / 10			

ALUNNO/A: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

VERIFICA ORALE

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Insufficientemente	0,5	
	b) Superficialmente	1	
	c) Adeguatamente	1,5	
	d) Approfonditamente	2	
e) In modo ampio e completo	2,5		
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Inadeguato	0,5	
	b) Non sempre corretto e appropriato	1	
	c) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	d) Adeguato e organicamente articolato	2	
e) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5		
Analisi e sintesi	a) Non riesce ad individuare i concetti chiave	0,5	
	b) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	c) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	d) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	e) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
Capacità di rielaborazione personale	a) Non sa esprimere giudizi personali o non li elabora in modo adeguato	0,5	
	b) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1-1,5	
	c) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze	2	
	d) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso	2,5	
VOTO TOTALE / 10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

VERIFICA ORALE

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Insufficientemente	0,5	
	b) Superficialmente	1	
	c) Adeguatamente	1,5	
	d) Approfonditamente	2	
e) In modo ampio e completo	2,5		
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Inadeguato	0,5	
	b) Non sempre corretto e appropriato	1	
	c) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	d) Adeguato e organicamente articolato	2	
e) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5		
Analisi e sintesi	a) Non riesce ad individuare i concetti chiave	0,5	
	b) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	c) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	d) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	e) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
Capacità di rielaborazione personale	a) Non sa esprimere giudizi personali o non li elabora in modo adeguato	0,5	
	b) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1-1,5	
	c) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze	2	
	d) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso	2,5	
VOTO TOTALE / 10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRODUZIONE VEGETALI E STA

Verifica orale

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Superficialmente	1	
	b) Sufficientemente	1,5	
	c) Approfonditamente	2	
	d) In modo ampio e completo	2,5	
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Non sempre corretto e appropriato	1	
	b) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	c) Adeguato e organicamente articolato	2	
	d) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5	
Analisi e sintesi	a) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	b) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	c) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	d) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
	Capacità di rielaborazione personale	a) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1
b) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze		1,5	
c) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso		2-2,5	
VOTO TOTALE / 10			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
BES**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRODUZIONI VEGETALI

VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	• Parziale	1	
	• Sufficiente	2	
	• Completa	3	
Completezza della trattazione	• Lacunosa	1	
	• Sufficiente	2	
	• Adeguata	3	
	• Adeguata ed esaustiva	4	
Capacità di risoluzione matematica	• Modeste	1	
	• Sufficienti	2	
	• Adeguate	3	
VOTO TOTALE / 10			

ALUNNO/A: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRODUZIONI VEGETALI E STA

VERIFICA ORALE

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Insufficientemente	0,5	
	b) Superficialmente	1	
	c) Sufficientemente	1,5	
	d) Approfonditamente	2	
e) In modo ampio e completo	2,5		
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Inadeguato	0,5	
	b) Non sempre corretto e appropriato	1	
	c) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	d) Adeguato e organicamente articolato	2	
e) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5		
Analisi e sintesi	a) Non riesce ad individuare i concetti chiave	0,5	
	b) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	c) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	d) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	e) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
Capacità di rielaborazione personale	a) Non sa esprimere giudizi personali o non li elabora in modo adeguato	0,5-1	
	b) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1,5	
	c) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze	2	
	d) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso	2,5	
VOTO TOTALE / 10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PRODUZIONI VEGETALI

VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	<ul style="list-style-type: none">• Parziale• Sufficiente• Completa	1 2 3	
Completezza della trattazione	<ul style="list-style-type: none">• Lacunosa• Sufficiente• Adeguata ed esaustiva	1 2 3	
Aspetto formale	<ul style="list-style-type: none">• Non curato• Sufficiente• Particolarmente curato	0,5 1 2	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">• Modeste• Sufficienti• Adeguate	0,5 1 2	
VOTO TOTALE / 10			

ALUNNO/A: _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
BES**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE
DELLA TERRA, BIOLOGIA E
GEOGRAFIA, BIOTECNOLOGIA
AGRARIA (A050)**

VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	• Parziale	1	
	• Sufficiente	2	
	• Completa	3	
Completezza della trattazione	• Lacunosa	1	
	• Sufficiente	2	
	• Adeguata	3	
	• Adeguata ed esaustiva	4	
Capacità di risoluzione matematica	• Modeste	1	
	• Sufficienti	2	
	• Adeguate	3	
VOTO TOTALE / 10			

ALUNNO/A: _____

**SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA E GEOGRAFIA,
BIOTECNOLOGIA AGRARIA (A050)**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove in DaD/DDI

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				/10

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 2 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati: ...

Completezza del lavoro svolto: ...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA E GEOGRAFIA,
BIOTECNOLOGIA AGRARIA (A050)**

VERIFICA ORALE

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Insufficientemente	0,5	
	b) Superficialmente	1	
	c) Sufficientemente	1,5	
	d) Approfonditamente	2	
e) In modo ampio e completo	2,5		
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Inadeguato	0,5	
	b) Non sempre corretto e appropriato	1	
	c) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	d) Adeguato e organicamente articolato	2	
e) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5		
Analisi e sintesi	a) Non riesce ad individuare i concetti chiave	0,5	
	b) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	c) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	d) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	e) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
Capacità di rielaborazione personale	a) Non sa esprimere giudizi personali o non li elabora in modo adeguato	0,5-1	
	b) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1,5	
	c) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze	2	
	d) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso	2,5	
VOTO TOTALE / 10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE
DELLA TERRA, BIOLOGIA E
GEOGRAFIA, BIOTECNOLOGIA
AGRARIA (A050)**

Verifica orale

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Conoscenze	<i>Conosce gli argomenti richiesti:</i>		
	a) Superficialmente	1	
	b) Sufficientemente	1,5	
	c) Approfonditamente	2	
	d) In modo ampio e completo	2,5	
Espressione ed esposizione	<i>Si esprime con linguaggio specifico:</i>		
	a) Non sempre corretto e appropriato	1	
	b) Corretto e sufficientemente articolato	1,5	
	c) Adeguato e organicamente articolato	2	
	d) Preciso, fluido e sempre appropriato	2,5	
Analisi e sintesi	a) Solo se guidato individua alcuni concetti chiave	1	
	b) Sa individuare i concetti chiave e stabilire alcuni semplici collegamenti	1,5	
	c) Individua autonomamente tutti i concetti chiave, sa analizzarli e stabilire collegamenti pertinenti.	2	
	d) Possiede efficaci capacità di analisi e sintesi, sa effettuare collegamenti appropriati in ambito disciplinare ed interdisciplinare con riferimento alla realtà professionale e/o al proprio bagaglio di esperienze e conoscenze	2,5	
	Capacità di rielaborazione personale	a) Esprime alcuni giudizi anche se non riesce sempre a motivarli debitamente	1
b) Esprime giudizi anche pertinenti che riesce a motivare adeguatamente anche se con esitazioni ed incertezze		1,5	
c) Rielabora in modo autonomo e personale quanto appreso		2-2,5	
VOTO TOTALE / 10			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**SCIENZE INTEGRATE/SCIENZE DELLA TERRA, BIOLOGIA E GEOGRAFIA,
BIOTECNOLOGIA AGRARIA (A050)**

VERIFICA SCRITTA

Indicatori	Livello	Punteggio	Voto
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	• Parziale	1	
	• Sufficiente	2	
	• Completa	3	
Completezza della trattazione	• Lacunosa	1	
	• Sufficiente	2	
	• Adeguata ed esaustiva	3	
Aspetto formale	• Non curato	0,5	
	• Sufficiente	1	
	• Particolarmente curato	2	
Competenze disciplinari	• Modeste	0,5	
	• Sufficienti	1	
	• Adeguate	2	
VOTO TOTALE / 10			

ALUNNO/A: _____

DISCIPLINA
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE – Indirizzo CHIMICO

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (modi e tempi)

La valutazione formativa comprende i seguenti momenti:

- controlli relativi all'attenzione e alla partecipazione
- esame delle principali difficoltà incontrate dagli alunni
- controllo del livello di acquisizione di argomenti specifici o di conoscenze maturate in un più ampio arco di tempo

La verifica sommativa è espressa sia in base alle verifiche attuate in relazione alle singole unità didattiche svolte, sia in base ad un controllo generale sul complesso degli argomenti trattati. Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si terrà conto:

- del grado di conoscenza dello specifico argomento
- conoscenza dei contenuti e delle regole
- uso del linguaggio appropriato
- coerenza nella capacità di rielaborazione personale e nello svolgimento ben organizzato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

VOTO (in decimi)	DESCRITTORE
1-2	Nonostante i necessari incoraggiamenti, non sostiene le verifiche / non si rende disponibile al dialogo. Nei pochi casi in cui partecipa a qualche sollecitazione, dimostra di non conoscere gli argomenti e commette gravissimi errori nel tentativo di applicare molto frammentariamente qualche parziale conoscenza.
3	Pur partecipando alle verifiche ed al dialogo, manifesta di non conoscere gli argomenti /commette gravissimi errori. Non è in condizione di orientarsi, anche se guidato.
4	Possiede una conoscenza lacunosa e superficiale degli argomenti; commette molti e gravi errori; manifesta difficoltà nell'orientarsi, anche se guidato; partecipa in modo superficiale.
5	La conoscenza degli argomenti è disorganica e non completa; gli errori commessi non sono particolarmente gravi; partecipa al dialogo e manifesta impegno nel tentativo di recupero.
6	Manifesta una conoscenza di base degli argomenti, che applica in maniera lineare. Se guidato, è in grado di compiere analisi parziali. Partecipa al dialogo, evidenziando progressi.
7	Espone in modo ordinato i contenuti, che manifesta di aver acquisito. Applica discretamente le conoscenze; seppure con qualche approssimazione, riesce ad operare autonomamente una sintesi; partecipa in modo attento.
8	Manifesta di possedere conoscenze approfondite, che applica in modo corretto, sapendo anche sintetizzare opportunamente; partecipa in modo attento e autonomo a tutte le attività didattiche.
9	Conoscenze esaurienti su tutti gli argomenti, che elabora correttamente, facendo i necessari collegamenti fra le varie discipline. Evidenzia una partecipazione assidua, autonoma e creativa.
10	Conosce in modo approfondito, ampio e completo tutti gli aspetti più significativi delle discipline, con abilità di rielaborazione e di sintesi. Attua collegamenti anche pluridisciplinari, evidenziando una partecipazione sistematica e creativa.

DISCIPLINA
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE – Indirizzo CHIMICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

Ogni verifica sarà di tipo misto con domande a risposta aperta e domande a scelta multipla.

• **CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DOMANDE A RISPOSTA APERTA**

INDICATORI PER OGNI DOMANDA	PUNTI
Esercizio con procedura di risoluzione articolata – risposta corretta (secondo il livello di difficoltà)	3/2
Esercizio con procedura di risoluzione articolata – risposta non completamente corretta	2/1
Esercizio con procedura di risoluzione semplice risposta corretta	1
Esercizio con risposta mancante o completamente errata	0

• **CRITERI DI VALUTAZIONE PER I TEST A SCELTA MULTIPLA**

Risposta esatta: 1 punto

Risposta errata o nulla: 0 punti

Il punteggio ottenuto viene convertito in decimi mediante proporzione.

Le verifiche degli studenti con PEI che seguono la programmazione della classe saranno valutate in base al raggiungimento degli obiettivi minimi.

DISCIPLINA

“BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE”

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie
Articolazione ITBA: Biotecnologie ambientali

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (modi e tempi)

La valutazione formativa comprende i seguenti momenti:

- controlli relativi all'attenzione e alla partecipazione
- esame delle principali difficoltà incontrate dagli alunni
- controllo del livello di acquisizione di argomenti specifici o di conoscenze maturate in un più ampio arco di tempo

La verifica sommativa è espressa sia in base alle verifiche attuate in relazione alle singole unità didattiche svolte. Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si terrà conto:

- del grado di conoscenza dello specifico argomento
- conoscenza dei contenuti e delle regole
- uso del linguaggio appropriato
- coerenza nella capacità di rielaborazione personale e nello svolgimento ben organizzato

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVA ORALE

OBIETTIVI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE (conoscenza di argomenti, formule di calcolo e simboli grafici)	Assenti	0
	Pertinenti ma generiche con qualche errore concettuale	1
	Pertinenti con qualche imprecisione	2_3
	Pertinenti, approfondite	4
COMPETENZE (competenze nell'utilizzare opportunamente le regole apprese, i simboli necessari, la terminologia specifica)	Poco organizzate, limitate, talvolta errate	0-1
	Corrette anche se non perfettamente organizzate, oppure ben organizzate ma non sempre corrette	2
	Corrette, ampie, ben organizzate	3_4
ABILITA' (capacità di analisi del problema, capacità di sintesi, di stabilire opportuni collegamenti, di effettuare scelte adeguate)	Assenti o irrilevanti	0
	Rilevabili dall'utilizzo adeguato e corretto di alcuni contenuti	1
	Emergenti dall'utilizzo efficace di competenze disciplinari	2
TOTALE		_____/10

PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA DI ELABORATO: Domande a risposta aperta**

OBIETTIVI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE (conoscenza di argomenti, formule di calcolo e simboli grafici)	Assenti	0
	Pertinenti ma generiche con qualche errore concettuale	1
	Pertinenti con qualche imprecisione	2 - 3
	Pertinenti, approfondite	4
COMPETENZE (competenze nell'utilizzare opportunamente le regole apprese, i simboli necessari, la terminologia specifica)	Poco organizzate, limitate, talvolta errate	0-1
	Corrette anche se non perfettamente organizzate, oppure ben organizzate ma non sempre corrette	2
	Corrette, ampie, ben organizzate	3 - 4
ABILITA' (capacità di analisi del problema, capacità di sintesi, di stabilire opportuni collegamenti, di effettuare scelte adeguate)	Assenti o irrilevanti	0
	Rilevabili dall'utilizzo adeguato e corretto di alcuni contenuti	1
	Emergenti dall'utilizzo efficace di competenze disciplinari	2
TOTALE		_____/10

PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA DI ELABORATO: Domande vero/falso, domande a risposta multipla, completamenti, domande a risposta chiusa**

TIPOLOGIA DI QUESITO	PUNTEGGIO
Vero/falso	+ 1 per ogni risposta esatta
	0 per ogni risposta non data
Scelta multipla	+ 2 per ogni risposta esatta
	0 per ogni risposta non data
Completamenti	+1/+2/+3 per ogni risposta completa e corretta
A risposta chiusa	+1 per ogni risposta completa e corretta

DISCIPLINA

“CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE”

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie

Articolazione ITBA: Biotecnologie ambientali

Criteri e modalità di Valutazione

Esposizioni orali anche dal posto e/o lezioni partecipate tramite il dialogo

Esercitazioni valutate come verifiche formative

Esercitazioni strutturate individuali o in piccolo gruppo

Verifiche scritte strutturate/semi-strutturate

Relazioni laboratorio

Verifiche e recupero in itinere e finale

Griglie di valutazione: si fa riferimento alle griglie del Dipartimento di Chimica e Trasformazione dei Prodotti.

DISCIPLINA

“CHIMICA ORGANICA”

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie

Articolazione ITBA: Biotecnologie ambientali

Criteri e Modalità di valutazione

Verifiche

- formative e sommative, esposizioni orali anche dal posto e/o lezioni partecipate tramite il dialogo
- esercitazioni individuali o in piccolo gruppo
- verifiche scritte strutturate/semi-strutturate
- relazioni ed elaborati scritti

Recupero

Attività di recupero in itinere, tutoring, pausa didattica dopo il primo quadrimestre secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, eventuali corsi di recupero e/o attività di sportello

Criteri di valutazione

Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si terrà conto:

- del grado di conoscenza dello specifico argomento
- conoscenza dei contenuti e delle regole
- uso del linguaggio appropriato
- coerenza nella capacità di rielaborazione personale

Griglie di valutazione: si fa riferimento alle griglie del Dipartimento di Chimica e Trasformazione dei Prodotti.

DISCIPLINA

“FISICA AMBIENTALE”

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie

Articolazione ITBA: Biotecnologie ambientali

Verifiche

La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso la valutazione di un congruo numero di verifiche scritte, verifiche orali e relazioni individuali o di gruppo, da svolgere in aula o a casa.

La cadenza delle prove è legata ai moduli degli argomenti della programmazione e potrebbe dipendere anche dalle esigenze della classe.

Criteria di valutazione delle verifiche scritte / orali

Nessuna conoscenza	Consegna della verifica in bianco Rifiuto verifica orale	1-2
Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori concettuali	Conoscenze assolutamente inadeguate. Tentativi di risposta senza nesso logico	3
Prova lacunosa con numerosi e gravi errori di calcolo	Tentativi di impostazione frammentarie e inconcludenti Conoscenze frammentarie e senza connessioni	4
Prova parziale con numerosi errori non particolarmente gravi	Conoscenze superficiali e lacunose. Lacune nelle conoscenze, espressione incompleta e poco appropriata	5
Corretta applicazione delle conoscenze in contesti semplici	Conoscenza degli elementi fondamentali. Raggiungimento degli obiettivi minimi Conoscenza dei contenuti fondamentali, espressione semplice ed essenziale	6
Prova completa con imprecisioni. Conoscenze complessivamente corrette e applicazione corretta delle regole	Conoscenza e comprensione della maggior parte degli argomenti; espressione appropriata e corretta	7
Conoscenze corrette e complete. Prova completa e corretta Applicazione corretta delle regole. Interpretazione corretta dei risultati.	Conoscenza, comprensione ed approfondimento dei contenuti; espressione articolata e fluida	8
Conoscenze complete e corrette. Prova completa, corretta e ordinata. Capacità di applicazione originale che manifesta capacità di sintesi e di collegamento.	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; espressione pertinente ed efficace Applicazione autonoma con capacità critica e di rielaborazione personale	9-10

DISCIPLINA

“COMPLEMENTI DI MATEMATICA”

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie

Articolazione ITBA: Biotecnologie ambientali

Verifiche

La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso la valutazione di un congruo numero di verifiche scritte, verifiche orali e relazioni individuali o di gruppo, da svolgere in aula o a casa.

La cadenza delle prove è legata ai moduli degli argomenti della programmazione e potrebbe dipendere anche dalle esigenze della classe.

La correzione e la consegna delle prove scritte avverranno in breve tempo così da permettere allo studente un rapido recupero.

Criteria di valutazione delle verifiche scritte / orali

Nessuna conoscenza	Consegna della verifica in bianco Rifiuto verifica orale	1-2
Prova fortemente lacunosa con numerosi e gravi errori concettuali	Conoscenze assolutamente inadeguate. Tentativi di risposta senza nesso logico	3
Prova lacunosa con numerosi e gravi errori di calcolo	Tentativi di impostazione frammentari e inconcludenti Conoscenze frammentarie e senza connessioni	4
Prova parziale con numerosi errori non particolarmente gravi	Conoscenze superficiali e lacunose. Lacune nelle conoscenze, espressione incompleta e poco appropriata	5
Corretta applicazione delle conoscenze in contesti semplici	Conoscenza degli elementi fondamentali. Raggiungimento degli obiettivi minimi	6
Conoscenze complessivamente corrette. Prova completa con imprecisioni.	Conoscenza e comprensione della maggior parte degli argomenti; espressione appropriata e corretta	7
Conoscenze corrette e complete. Prova completa e corretta Applicazione corretta delle regole. Interpretazione corretta dei risultati.	Conoscenza, comprensione ed approfondimento dei contenuti; espressione articolata e fluida	8
Conoscenze complete e corrette. Prova completa corretta e ordinata. Capacità di applicazione originale che manifesta capacità di sintesi e di collegamento	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; espressione pertinente ed efficace Applicazione autonoma con capacità critica e di rielaborazione personale	9-10