

**Anno scolastico 2023/2024 Classi Prime**  
**Programmazione didattica Scienze giuridico-economiche**

*Diritto /Economia / Educazione civica*

## FINALITÀ

Secondo quanto delineato dal Piano del corso di studi e da quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, l'insegnamento del Diritto e dell'Economia nel biennio dell'Istituto Agrario, tenendo conto delle Linee Guida del Ministero, promuove e sviluppa principalmente l'acquisizione della consapevolezza del senso di responsabilità rispetto alle grandi sfide globali. La programmazione viene progettata seguendo le linee del Curricolo Verticale dell'Educazione Civica ex L. n. 92/20 agosto 2019.

L'insegnamento delle discipline giuridico-economiche è chiamato a contribuire e a favorire la crescita e la riflessione su obiettivi di sviluppo sostenibile. La finalità sarà quella di motivare gli studenti al sapere, ponendoli in un ruolo attivo rispetto all'apprendimento e partecipando dei profondi mutamenti di questi tempi, fermo restando il coinvolgimento delle altre discipline competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento trasversali.

### *Educazione Civica*

Educare ai "valori civili" per sviluppare la consapevolezza che condizioni quali il rispetto, la dignità umana, la libertà, la solidarietà e la "sicurezza" vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette.

Vivere "l'aula" come primo esempio di comunità dove l'"Io" incontra il "Noi", sperimentando l'inclusione e la piena integrazione di ogni individualità.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità partendo dalla partecipazione attiva al dialogo educativo/scolastico, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza propedeutica della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Sostanzare la condivisione trasversale tra le discipline della promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Suscitare negli studenti la consapevolezza delle problematiche trattate su diversi aspetti e l'adozione di corretti stili comportamentali.

## OBIETTIVI SPECIFICI

### CONOSCENZE

- ✚ Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia.
- ✚ Apprendere i fondamenti della teoria generale del diritto: la norma giuridica e le sue fonti, i soggetti e gli oggetti del diritto.
- ✚ Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.
- ✚ Conoscere i settori di attività economica e i principali operatori economici.
- ✚ Acquisire la nozione di sistema economico e conoscere le caratteristiche dei principali sistemi economici.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riconoscere, spiegare ed utilizzare i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico.</li> <li>✚ Individuare le categorie essenziali del Diritto e dell'Economia e il loro sviluppo nel tempo.</li> <li>✚ Riconoscere i principali istituti giuridici ed interpretare le norme giuridiche di riferimento.</li> <li>✚ Conoscere e collegare gli operatori economici e comprendere le loro scelte.</li> <li>✚ Riconoscere come valori imprescindibili il carattere democratico e i diritti umani contenuti nella nostra Carta costituzionale.</li> </ul>
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Essere consapevoli della necessità dell'esistenza e del rispetto delle regole all'interno di qualsiasi gruppo.</li> <li>✚ Comprendere la realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici.</li> <li>✚ Acquisire un'educazione civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà.</li> <li>✚ Essere consapevoli della necessità di atteggiamenti responsabili e condivisi.</li> <li>✚ Saper comunicare efficacemente gli esiti del proprio lavoro.</li> </ul>

### **Educazione Civica**

- ✚ Far comprendere allo studente che la Costituzione è alla base della democrazia ed ha una rilevanza centrale nella vita quotidiana: tutti gli avvenimenti che accadono ogni giorno devono essere analizzati alla luce dei principi e dei valori in essa contenuti. Abituare gli studenti a leggere gli avvenimenti attraverso il "filtro" dei principi costituzionali, con un approccio di tipo induttivo: dalla descrizione dei fatti, attraverso il dibattito e il confronto, alla riflessione ragionata, per giungere ad una valutazione critica dell'accaduto.
- ✚ Sviluppare negli studenti conoscenza, abilità e virtù civiche quali il rispetto per il valore e la dignità di ogni persona.
- ✚ Sollecitare esperienze e riflessioni utili per contribuire ad edificare l'*ethos* democratico.
- ✚ Permettere allo studente di interiorizzare il tratto del cittadino democratico: colui che possiede la fede in qualcosa, la cura delle personalità individuali, lo spirito del dialogo, dell'uguaglianza, l'apertura verso l'altro, l'atteggiamento sperimentale, la coscienza di maggioranza e di minoranza.
- ✚ Formazione dello spirito critico: attraverso un processo di apprendimento in cui il sapere si integra con il fare per un progressivo e positivo vivere civile.

## COMPETENZE TRASVERSALI

### EDUCAZIONE CIVICA

(Raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018 (le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali, rientrano negli obiettivi di ogni singola disciplina)

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<i>COMPETENZA AREA TECNICO SCIENTIFICA</i>	Sostenibilità: acquisizione delle competenze per attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita (AGENDA 2030). Un nuovo approccio all'ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva, attraverso percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro. Formazione di competenze e sviluppo di SKILLS necessarie per le nuove professioni ambientali, per consentire al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO NAZIONALE INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<i>COMPETENZA AREA GIURIDICO-ECONOMICO STORICO-SOCIALE</i>	Raggruppa le competenze che permettono la formazione del cittadino globale. <i>“La cittadinanza globale si riferisce al senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità. Essa sottolinea l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'interconnessione tra il livello locale, nazionale e globale all'interno della società.”</i> Un individuo informato e consapevole del funzionamento delle regole e dei saperi di base giuridico- economico, che sa contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale, attraverso l'acquisizione di responsabilità sulle proprie scelte e capacità trasformativa a livello ambientale, politico e sociale (rispetto dei diritti umani; ambiente, sostenibilità, modelli di produzione e consumo, cambiamento climatico, biodiversità; giustizia sociale ed economica, povertà, salute e benessere, disuguaglianza e discriminazioni, migrazioni; intercultura, identità diversità culturale, educazione alla pace).
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza spirito critico e responsabilità. I cittadini competenti digitali dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. I cittadini competenti digitali dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali

**CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE**

**DURATA**

<b>DIRITTO/ EDUCAZIONE CIVICA:</b>	
<b>Modulo 1 – I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO. IL VAORE DELLE REGOLE COME FONDAMENTO DELLA VITA SOCIALE</b> <b>Macroarea 2 - (DM n. 35 22/06/2020 linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica)</b>  <b>Unità 1 Le norme giuridiche;</b> <b>Unità 2 I soggetti e gli oggetti del diritto</b>	<b>12 ORE</b>
<b>UD1: Le norme giuridiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme e le loro funzioni</li> <li>▪ I caratteri delle norme giuridiche</li> <li>▪ L’efficacia delle norme giuridiche</li> <li>▪ L’interpretazione delle norme giuridiche</li> <li>▪ Le partizioni del diritto</li> <li>▪ Le fonti del diritto</li> <li>▪ L’organizzazione gerarchica delle fonti</li> </ul>	<b>UD2: I soggetti e gli oggetti del diritto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il rapporto giuridico</li> <li>▪ Il contratto</li> <li>▪ Le persone fisiche e le loro capacità</li> <li>▪ Gli incapaci di agire e la loro tutela le sedi delle persone fisiche</li> <li>▪ La scomparsa, l’assenza e la morte presunta</li> <li>▪ Le organizzazioni collettive: un esempio -ass. Greenaccord</li> <li>▪ L’oggetto del diritto: i beni</li> </ul>
<b>MODULO 2 - LO STATO E LA COSTITUZIONE</b> <b>Macroarea 2 - (DM n.35 22/06/2020 linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica)</b>  <b>Unità 1 I caratteri generali dello Stato</b> <b>Unità 2 Le forme di Stato e le forme di governo</b> <b>Unità 3 La Costituzione italiana e i suoi caratteri</b> <b>Unità 4 I principi fondamentali della Costituzione</b>	<b>20 ORE</b>
<b>UD1: I caratteri generali dello Stato:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo Stato e il suo processo di formazione</li> <li>▪ Il popolo e la cittadinanza</li> </ul>	<b>UD 2: Lo Stato democratico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le forme di governo: la repubblica</li> </ul>
<b>UD3: La Costituzione italiana e i suoi caratteri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dall’unificazione italiana al periodo fascista</li> <li>▪ Dalla caduta del fascismo all’Assemblea Costituente</li> </ul>	<b>UD 4: I principi fondamentali della Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Democrazia, diritti e doveri</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La struttura e i caratteri della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uguaglianza e il lavoro</li> <li>▪ Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze</li> <li>▪ Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri.</li> <li>▪ Diritti umani: Dichiarazione universale dell'ONU; Costituzione europea</li> </ul>
---	---

**ECONOMIA / EDUCAZIONE CIVICA:**

**MODULO 1 – LO SVILUPPO SOSTENIBILE: AGIRE SUL PRESENTE E ASSICURARE IL FUTURO. IL SISTEMA ECONOMICO E LE SUE ORIGINI STORICHE**

**10 ORE**

**Macroarea 1** - (DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

**Unità 1 - I bisogni economici e il comportamento dell'uomo. Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile. Unità 2 - Il sistema economico.**

**UD1: I bisogni economici e il comportamento dell'uomo:**

- Caratteri e tipologie dei bisogni economici
- I beni economici e servizi
- L'utilità economica
- I 17 obiettivi dell'Agenda 2030

**UD 2: Il sistema economico e la sua evoluzione storica:**

- Il sistema economico e i suoi soggetti
- Il funzionamento del sistema economico
- Il sistema a economica mista

**MODULO 2 - LE FAMIGLIE COME SOGGETTI DEL SISTEMA ECONOMICO**

**6 ORE**

**Macroarea 1** - (DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

**Unità 1 Il reddito e il consumo Unità 2 Il risparmio e gli investimenti**

**UD 1: Il reddito e il consumo:**

- Il reddito e le sue fonti
- Il consumo
- Lo sviluppo e i suoi costi economici
- Lo sviluppo sostenibile: crisi ambientale e pandemia
- L'economia circolare

**UD 2: Il risparmio e gli investimenti:**

- Il risparmio
- Gli investimenti

<b>MODULO 3 - LE IMPRESE COME SOGGETTI ECONOMICI E GIURIDICI</b>		<b>10 ORE</b>
<b>Macroarea 1 - ( DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)</b>		
<b>Unità 1 L'attività produttiva</b> <b>Unità 2 L'imprenditore e le tipologie di impresa</b>		
<b>UD 1 L'attività produttiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le imprese e la produzione</li> <li>▪ I settori produttivi</li> <li>▪ I fattori produttivi</li> <li>▪ I costi di produzione e il profitto</li> <li>▪ La ricchezza nazionale</li> </ul>	<b>UD2 L'imprenditore e le tipologie di impresa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'imprenditore</li> <li>▪ Impresa agricola, impresa commerciale, piccola impresa e impresa familiare</li> <li>▪ Il contratto di società</li> </ul>	

<b>MODULO 4 - CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>8 ore</b>
<b>Macroarea 3 - ( DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)</b>		
<b>Unità 1 Bullismo e Cyberbullismo</b>		
<b>UD 1 L'uso consapevole della rete</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere cittadini digitali</li> <li>▪ Rete, cultura e alfabetizzazione digitale</li> <li>▪ Cyberbullismo</li> <li>▪ Condividere con responsabilità</li> <li>▪ Sicurezza personale: regole per la propria sicurezza informatica</li> </ul>		

## OBIETTIVI MINIMI

### Diritto / Economia

- ✚ Riconoscere l'importanza e la funzione delle norme giuridiche e della necessità di una autorità che le faccia rispettare.
- ✚ Distinguere le problematiche e le sfide del mondo attuale
- ✚ Individuare le fonti del diritto, collocarle nel loro ordine gerarchico e descrivere l'efficacia di una norma nel tempo.
- ✚ Individuare i caratteri che contraddistinguono le persone fisiche e le persone giuridiche
- ✚ Conoscere la struttura della Costituzione distinguendo le varie parti che la compongono
- ✚ Riconoscere il concetto di Stato democratico e di diritto
- ✚ Acquisire la nozione di soggetto economico e di sistema economico
- ✚ Comprendere e acquisire consapevolezza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU)

### **METODOLOGIA E STRUMENTI**

L'impostazione metodologica, volendo tener conto dei problemi connessi alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti, sarà incentrata sulla possibile combinazione della lezione frontale e dell'analisi dei testi con la lezione interattiva (scoperta e discussione guidate – “problem solving”) e il lavoro strutturato tra i componenti della classe teso a valorizzare l'iniziativa personale e la capacità di operare in gruppo. Tra gli strumenti, oltre il libro di testo, sarà privilegiato l'approccio diretto alle fonti giuridiche, la lettura e il commento di articoli di stampa (specializzata e non), la formulazione di schemi e mappe concettuali e strumenti multimediali a disposizione dell'Istituto, visione di film e documentari. Si incentiveranno metodologie innovative quali: uso del web per ricerche di approfondimento e lavori in p.p., cooperative learning, reflective learning, brainstorming.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche intermedie sono costituite prevalentemente da prove svolte in classe con tipologia orale,

Il numero minimo delle verifiche sarà di almeno due per quadrimestre, ferma restando la somministrazione per gli allievi insufficienti di ulteriori prove di recupero.

Le interrogazioni dovranno verificare sia la effettiva applicazione dello studente nello studio personale, sia l'attenzione prestata in classe, sia la capacità effettiva di comprensione. Pur non eliminando i colloqui orali, essendo questo il carattere della materia, ritengo che siano utili prove strutturate con test aperti, test vero o falso, test a scelta multipla, domande a completamento. Queste prove, oltre a presentare una valutazione oggettiva, hanno il vantaggio di poter essere corrette in maniera comprensibile dai ragazzi, e tempestivamente rispetto all'effettuazione delle prove stesse: questo aumenta l'apprendimento in fase di correzione e diminuisce lo stress che normalmente è associato alle prove tradizionali. L'allievo dovrà dar prova di ragionamento sulla materia in generale e su casi particolari, e mostrare capacità deduttive e induttive. I voti sono diretta conseguenza dei criteri espressi precedentemente.

### **Criteri di valutazione:**

Obiettivi minimi:  
conoscenza e comprensione dei contenuti (essenziali) della materia e del lessico fondamentale, saper risolvere semplici casi pratici (con la guida dell'insegnante).

Abilità più elevate:

capacità di sintesi, di analisi, di rielaborazione personale, di conoscenza più approfondita della materia e di migliore capacità espositive.

Si allega relativa Griglia di valutazione.

Roma, 02/09/2023

Dipartimento Scienze giuridico-economiche



<b>Indicatori</b>	<b>0-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>
<b>Voti</b>							
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	<b>Inesistente o comunque affetta da gravi errori</b>	<b>Limitata a qualche termine isolato ed improprio, confusa</b>	<b>Incerta e lacunosa, emergono alcuni contenuti, ma solo attraverso la guida del docente</b>	<b>Essenziale, incompleta in alcune parti</b>	<b>Adeguate, organica, pertinente</b>	<b>Completa, organica e sicura</b>	<b>Esauriente, articolata, puntualizzata da contributi autonomi</b>
<b>Capacità espositive</b>	<b>Assente in qualunque forma di comunicazione (verbale, simbolica o grafica)</b>	<b>Esposizione stentata, con termini impropri ed in totale assenza di lessico specifico</b>	<b>Esposizione non chiara, si spiega solo dopo vari tentativi</b>	<b>Esposizione essenziale, sufficientemente chiara, con qualche carenza nel lessico specifico</b>	<b>Esposizione chiara, che rivela un uso di termini e forme appropriate</b>	<b>Esposizione disinvolta, ben articolata nelle varie forme espressive</b>	<b>Esposizione sicura e fluida in tutte le forme richieste</b>
<b>Capacità di operare collegamenti</b>	<b>Assente</b>	<b>Limitata a qualche tentativo inesatto</b>	<b>Collegamenti appena abbozzati</b>	<b>Parziale</b>	<b>Collegamenti opportuni e ben motivati</b>	<b>Collegamenti ben strutturati e ampia-mente motivati</b>	<b>Collegamenti approfonditi, ricercati anche con contributi autonomi e corredati da ricche argomentazioni</b>

**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classi Seconde**  
**Programmazione didattica Scienze giuridico-economiche**

*Diritto /Economia / Educazione civica*

**FINALITÀ**

Secondo quanto delineato dal Piano del corso di studi e da quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, l'insegnamento del Diritto e dell'Economia nel biennio dell'Istituto Agrario, tenendo conto delle Linee Guida del Ministero, promuove e sviluppa principalmente l'acquisizione della consapevolezza del senso di responsabilità rispetto alle grandi sfide globali. La programmazione viene progettata seguendo le linee del Curricolo Verticale dell'Educazione Civica ex L. n. 92/20 agosto 2019.

L'insegnamento delle discipline giuridico-economiche è chiamato a contribuire e a favorire la crescita e la riflessione su obiettivi di sviluppo sostenibile. La finalità sarà quella di motivare gli studenti al sapere, ponendoli in un ruolo attivo rispetto all'apprendimento e partecipi dei profondi mutamenti di questi tempi. Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento per il raggiungimento delle competenze trasversali.

*Educazione Civica*

Educare ai “valori civili” per sviluppare la consapevolezza che condizioni quali il rispetto, la dignità umana, la libertà, la solidarietà e la “sicurezza” vanno perseguite, volute e, una volta conquistate, protette.

Vivere “l'aula” come primo esempio di comunità dove l' “Io” incontra il “Noi”, sperimentando inclusione e la piena integrazione di ogni individualità. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale delle comunità partendo dalla partecipazione attiva al dialogo educativo-scolastico, nel rispetto delle regole e dei diritti e dei doveri

Sviluppare la conoscenza propedeutica della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea

Sostanziare la condivisione trasversale tra le discipline della promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Suscitare negli studenti la consapevolezza sui diversi aspetti delle problematiche trattate e l'adozione di corretti stili comportamentali.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la composizione e le funzioni dei due principali organi costituzionali : Parlamento e Governo (raccordo fiduciario)</li> <li>▪ Conoscere gli strumenti di politica economica del Governo( il ruolo dello Stato nell'economia)</li> <li>▪ Conoscere ruolo e funzione della Magistratura,del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale Conoscere le autonomie locali</li> <li>▪ Conoscere gli organi, il funzionamento e le politiche dell'Unione Europea (in particolare la politica agricola)</li> <li>▪ Conoscere il ruolo della famiglia come soggetto economico</li> <li>▪ Conoscere il concetto di moneta,inflazione e svalutazione . Conoscere le basi del mercato finanziario</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali</li> <li>▪ Identificare le dinamiche fondamentali delle scelte e dei comportamenti legati al mercato ,soprattutto i meccanismi di causa /effetto esistenti tra domanda ,offerta e prezzi</li> </ul>
<b>CAPACITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprensione dei meccanismi e dei processi giuridici ed economici di cui gli studenti sono parte</li> <li>▪ sviluppo di una partecipazione consapevole e critica in relazioni alle future decisioni collettive</li> <li>▪ acquisizione di codici linguistici e di competenze nell'uso dei linguaggi settoriali giuridico ed economico</li> <li>▪ individuazione dei caratteri di un sistema parlamentare e descrizione delle relazioni tra i vari organi costituzionali</li> <li>▪ comprensione delle modalità attraverso le quali i cittadini partecipano all'elezione del Parlamento</li> <li>▪ descrizione delle funzioni di controllo del Parlamento sul governo</li> <li>▪ analisi delle fasi di formazione del Governo e della sua caduta</li> <li>▪ confronto del disegno di legge con il decreto legge e con il decreto legislativo</li> <li>▪ individuazione del ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano e riconoscimento delle sue responsabilità</li> <li>▪ analisi delle origini e dell'evoluzione dell'ordinamento regionale</li> <li>▪ individuazione del percorso che ha portato all'unione europea</li> <li>▪ analisi delle funzioni delle istituzioni europee</li> <li>▪ saper valutare il prezzo come elemento condizionante del livello della domanda e dell'offerta.</li> <li>▪ individuazione delle funzioni e del valore della moneta</li> <li>▪ descrizione del fenomeno dell'inflazione</li> <li>▪ individuazione della relazione tra sviluppo sostenibile e consumi</li> </ul>

### ***Educazione Civica***

Far comprendere allo studente che la Costituzione è alla base della democrazia ed ha una rilevanza centrale nella vita quotidiana: tutti gli avvenimenti che accadono ogni giorno devono essere analizzati alla luce dei principi e dei valori in essa contenuti. Abituare gli studenti a leggere gli avvenimenti attraverso il “filtro” dei principi costituzionali, con un approccio di tipo induttivo: dalla descrizione dei fatti, attraverso il dibattito e il confronto, alla riflessione ragionata, per giungere ad una valutazione critica dell’accaduto.

Sviluppare negli studenti conoscenza, abilità e virtù civiche quali, il rispetto per il valore e la dignità di ogni persona.

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

### ***EDUCAZIONE CIVICA***

(Raccomandazione del Consiglio Europeo 22 maggio 2018 -le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali, rientrano negli obiettivi di ogni singola disciplina-)

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<i>COMPETENZA AREA TECNICO SCIENTIFICA</i>	Sostenibilità: acquisizione delle competenze per attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita (AGENDA 2030). Un nuovo approccio all’ambiente fondato sulla sfera valoriale prima che su quella cognitiva, attraverso percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro. Formazione di competenze e sviluppo di SKILLS necessarie per le nuove professioni ambientali, per consentire al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.
<b>COSTITUZIONE: DIRITTO NAZIONALE INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<i>COMPETENZA AREA GIURIDICO-ECONOMICO STORICO-SOCIALE</i>	Raggruppa le competenze che permettono la formazione del cittadino globale. <i>“La cittadinanza globale si riferisce al senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità. Essa sottolinea l’interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l’interconnessione tra il livello locale, nazionale e globale all’interno della società.”</i> Un individuo informato e consapevole del funzionamento delle regole e dei saperi di base giuridico- economico, che sa contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale, attraverso l’acquisizione di responsabilità sulle proprie scelte e capacità trasformativa a livello ambientale, politico e sociale (rispetto dei diritti umani; ambiente, sostenibilità, modelli di produzione e consumo, cambiamento climatico, biodiversità; giustizia sociale ed economica ,povertà, salute e benessere, disuguaglianza e discriminazioni, migrazioni; intercultura ,identità, diversità culturale, educazione alla pace).

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza spirito critico e responsabilità. I cittadini competenti digitali dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. I cittadini competenti digitali dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
------------------------------	----------------------------	--

**CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE**

– **DURATA**

<b>DIRITTO/ EDUCAZIONE CIVICA:</b>	
<p><b>Modulo 1 – ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>  <b>Macroarea 2 - ( DM n. 35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)</b></p> <p><b>Unità 1 Democrazia ,rappresentanza, partecipazione politica;</b>  <b>Unità 2 Gli Organi Costituzionali</b></p>	<b>12 ORE</b>
<p><b>UD1: Democrazia ,Rappresentanza, Partecipazione politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole della vita democratica</li> <li>▪ La partecipazione politica</li> <li>▪ Come si vota</li> </ul>	<p><b>UD2: Gli organi costituzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Parlamento e la funzione legislativa</li> <li>▪ Il Governo e la funzione esecutiva</li> <li>▪ La magistratura e la funzione giurisdizionale</li> <li>▪ Le mafie</li> <li>▪ Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale</li> <li>▪ Le Autonomie locali</li> <li>▪ L'Unione Europea e l'ONU</li> <li>▪ Cittadinanza Italiana e cittadinanza Europea</li> </ul>

**ECONOMIA / EDUCAZIONE CIVICA:**

**MODULO 1 LO SVILUPPO SOSTENIBILE : agire sul presente e assicurare il futuro**  
**Macroarea 1 - ( DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)**

**10 ORE**

**Unità 1 Agenda 2030: gli obiettivi globali dello sviluppo sostenibile**  
**Unità 2:Sviluppo economico e globalizzazione**

**UD1 Agenda 2030: gli obiettivi globali dello sviluppo sostenibile**

- Lo sviluppo e i suoi costi
- Vivere al di sopra delle capacità del pianeta
- Crisi ambientale e pandemia
- Verso un nuovo modello di sviluppo: l'economia circolare

**UD 2 Sviluppo economico e globalizzazione**

- Sviluppo e crescita economica
- I parametri per misurare lo sviluppo
- La globalizzazione dei mercati e i suoi meccanismi

**MODULO 2 - LO STATO E IL RESTO DEL MONDO**

**Macroarea 1 - ( DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)**

**6 ORE**

**Unità 1 Lo Stato come soggetto economico**  
**Unità 2 I rapporti economici internazionali**

**UD 1 : Lo Stato come soggetto economico**

- Politica economica e politica sociale
- Le spese pubbliche
- Entrate pubbliche e legge di bilancio

**UD 2 : I rapporti economici internazionali**

- Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile
- Il modello della green economy

**MODULO 3 - CITTADINANZA DIGITALE**

**Macroarea 3 - ( DM n.35 22/06/2020 linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)**

**8 ore**

**Unità 1 Bullismo e Cyberbullismo**

## UD 1 L'uso consapevole della rete

- Essere cittadini digitali
- Rete, cultura e alfabetizzazione digitale
- Cyberbullismo
- Condividere con responsabilità
- Sicurezza personale: regole per la propria sicurezza informatica

### OBIETTIVI MINIMI

#### Diritto / Economia

- ✚ Conoscere la struttura e la funzione degli organi costituzionali ✚
- Riconoscere le differenze della tripartizione dei poteri
- ✚ Conoscere le principali politiche dell'Unione Europea ✚
- Conoscere le funzioni della moneta
- ✚ Conoscere la definizione di inflazione. descrivere i suoi effetti e i principali interventi per contrastarla
- ✚ Comprendere il rapporto tra economia e ambiente
- ✚ Comprendere e acquisire consapevolezza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU)

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI**

L'impostazione metodologica, volendo tener conto dei problemi connessi alla fascia d'età e alle competenze effettive dei discenti, sarà incentrata sulla possibile combinazione della lezione frontale e dell'analisi dei testi con la lezione interattiva (scoperta e discussione guidate – “problem solving”) ed il lavoro strutturato tra i componenti della classe, teso a valorizzare l'iniziativa personale e la capacità di operare in gruppo. Tra gli strumenti, oltre il libro di testo sarà privilegiato l'approccio diretto alle fonti giuridiche, la lettura e il commento di articoli di stampa (specializzata e non), la formulazione di schemi e mappe concettuali e strumenti multimediali a disposizione dell'Istituto, visione di film e documentari. Si incentiveranno metodologie innovative quali : uso del web per ricerche di approfondimento e lavori in p.p., cooperative learning, reflective learning, brainstorming.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche intermedie sono costituite prevalentemente da prove svolte in classe con tipologia orale,

Il numero minimo delle verifiche sarà di almeno due per quadrimestre, ferma restando la somministrazione per gli allievi insufficienti di ulteriori prove di recupero.

Le interrogazioni dovranno verificare sia la effettiva applicazione dello studente nello studio personale, sia l'attenzione prestata in classe, sia la capacità effettiva di comprensione . Pur non eliminando i colloqui orali, essendo questo il carattere della materia, si ritiene siano utili prove strutturate con test aperti, test vero o falso, test a scelta multipla, domande a completamento. Queste prove, oltre a

	<p>presentare una valutazione oggettiva, hanno il vantaggio di poter essere corrette in maniera comprensibile dai ragazzi, e tempestivamente rispetto all'effettuazione delle prove stesse: questo incrementa l'apprendimento in fase di correzione e diminuisce lo stress che normalmente è associato alle prove tradizionali. L'allievo dovrà dar prova di ragionamento sulla materia in generale e su casi particolari, e mostrare capacità deduttive e induttive. I voti sono diretta conseguenza dei criteri espressi precedentemente.</p>
--	---

<b>Criteri di valutazione:</b>	<p><u>Obiettivi minimi:</u> conoscenza e comprensione dei contenuti (essenziali) della materia e del lessico fondamentale, saper risolvere semplici casi pratici ( con la guida dell'insegnante).</p> <p><u>Abilità più elevate:</u> capacità di sintesi, di analisi, di rielaborazione personale, di conoscenza più approfondita della materia e di migliore capacità espositive. Si allega relativa Griglia di valutazione.</p>
--------------------------------	---

Roma, 02/09/2022

Dipartimento Scienze giuridico-economiche



<b>Indicatori</b>	<b>0-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>
<b>Voti</b>							
<b>Conoscenza degli argomenti</b>	<b>Inesistente o comunque affetta da gravi errori</b>	<b>Limitata a qualche termine isolato ed improprio, confusa</b>	<b>Incerta e lacunosa, emergono alcuni contenuti, ma solo attraverso la guida del docente</b>	<b>Essenziale, incompleta in alcune parti</b>	<b>Adeguate, organica, pertinente</b>	<b>Completa, organica e sicura</b>	<b>Esauriente, articolata, puntualizzata da contributi autonomi</b>
<b>Capacità espositive</b>	<b>Assente in qualunque forma di comunicazione (verbale, simbolica o grafica)</b>	<b>Esposizione stentata, con termini impropri ed in totale assenza di lessico specifico</b>	<b>Esposizione non chiara, si spiega solo dopo vari tentativi</b>	<b>Esposizione essenziale, sufficientemente chiara, con qualche carenza nel lessico specifico</b>	<b>Esposizione chiara, che rivela un uso di termini e forme appropriate</b>	<b>Esposizione disinvolta, ben articolata nelle varie forme espressive</b>	<b>Esposizione sicura e fluida in tutte le forme richieste</b>
<b>Capacità di operare collegamenti</b>	<b>Assente</b>	<b>Limitata a qualche tentativo inesatto</b>	<b>Collegamenti appena abbozzati</b>	<b>Parziale</b>	<b>Collegamenti opportuni e ben motivati</b>	<b>Collegamenti ben strutturati e ampiamente motivati</b>	<b>Collegamenti approfonditi, ricercati anche con contributi autonomi e corredati da ricche argomentazioni</b>